

JERUSA FUMAGALLI DE SALLES
ANA LUIZA PEREIRA GOMES PINTO NAVAS
ORGANIZADORAS

AVALIAÇÃO DA LINGUAGEM ORAL, ESCRITA E DE HABILIDADES RELACIONADAS

PANORAMA NACIONAL
DE INSTRUMENTOS

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Avaliação da linguagem oral, escrita e de habilidades relacionadas: Panorama nacional de instrumentos / Jerusa Fumagalli de Salles, Ana Luiza Navas, organizadoras. -- São Paulo : Vetor Editora, 2021.

Vários autores.

Bibliografia.

1. Aprendizagem - Avaliação
 2. Crianças - Linguagem - Avaliação
 3. Leitura - Desenvolvimento
 4. Linguagem escrita - Desenvolvimento
 5. Linguagem oral - Desenvolvimento
 6. Psicologia cognitiva
 7. Psicologia da aprendizagem
 8. Psicopedagogia
- I. Salles, Jerusa Fumagalli de. II. Navas, Ana Luiza.

21-77526 | CDD-158.1

Índices para catálogo sistemático:

1. Linguagem : Avaliação : Psicologia aplicada 158.1

Eliete Marques da Silva - Bibliotecária - CRB-8/9380

ISBN: 978-65-89914-35-8

CEO - Diretor Executivo

Ricardo Mattos

Gerente Produtos e Pesquisa

Cristiano Esteves

Diagramação

Rodrigo Ferreira de Oliveira

Capa

Rodrigo Ferreira de Oliveira

Revisão

Rafael Faber Fernandes e Paulo Teixeira



© 2021 – Vetor Editora Psico-Pedagógica Ltda.

É proibida a reprodução total ou parcial desta publicação, por qualquer meio existente e para qualquer finalidade, sem autorização por escrito dos editores.

SUMÁRIO

PREFÁCIO	11
APRESENTAÇÃO	13
1. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DAS HABILIDADES PRECURSORAS DE ALFABETIZAÇÃO – PRÉ-ALFA	17
<i>Julia Scalco Pereira</i> <i>Luciane da Rosa Piccolo</i> <i>Jerusa Fumagalli de Salles</i>	
2. PLATAFORMA DE AVALIAÇÃO FONOLÓGICA (PAF).....	25
<i>Dalva Maria Alves Godoy</i>	
3. APLICAÇÃO DA PAF NA MEDIAÇÃO E NO DESENVOLVIMENTO DE PROGRAMAS DE ENSINO PARA A ALFABETIZAÇÃO	31
<i>Grazielle Franciosi da Silva</i> <i>Nakita Ani Guckert Marquez</i> <i>Dalva Maria Alves Godoy</i>	
4. AVALIAÇÃO DA CONSCIÊNCIA MORFOLÓGICA – IMPLICAÇÕES DA DEFINIÇÃO DO CONSTRUTO PARA ELABORAÇÃO DOS INSTRUMENTOS	37
<i>Márcia Maria Peruzzi Elia da Mota</i>	
5. PROVA DE AVALIAÇÃO MORFOLÓGICA FLEXIONAL EM CONTEXTO – (PAMF-CON)	43
<i>Viviane do Rocio Barbosa</i> <i>Leandro Kruszielski</i> <i>Magaly Quintana Pouzo Minatel</i> <i>Sandra Regina Kirchner Guimarães</i>	
6. PROVA DE AVALIAÇÃO MORFOLÓGICA FLEXIONAL – ANALOGIAS (PAMF-AN)	51
<i>Magaly Quintana Pouzo Minatel</i> <i>Sandra Regina Kirchner Guimarães</i> <i>Leandro Kruszielski</i> <i>Viviane do Rocio Barbosa</i>	
7. HABILIDADES PRECURSORAS DA LEITURA: ANÁLISE DA TAREFA INFORMATIZADA DE MEMÓRIA DE TRABALHO INFANTIL.....	61
<i>Carla Alexandra da Silva Moita Minervino</i> <i>Dheyvson Fellipi de Oliveira Tomaz</i>	
8. DEFINIÇÃO DE PALAVRAS AFIXADAS – AVALIAÇÃO DE VOCABULÁRIO PRODUTIVO E USO DO CONHECIMENTO MORFOLÓGICO DA LÍNGUA PORTUGUESA	69
<i>Júlia Maria Migot</i> <i>Fraulein Vidigal de Paula</i>	
9. COLEÇÃO ANELE: CINCO INSTRUMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS PARA A AVALIAÇÃO DA LEITURA E ESCRITA DE CRIANÇAS, ADOLESCENTES, ADULTOS E IDOSOS	75
<i>Fabiane Puntel Basso</i> <i>Jaqueline de Carvalho Rodrigues</i> <i>Helena Vellinho Corso</i> <i>Camila Schorr Miná</i> <i>Luciane da Rosa Piccolo</i> <i>Jerusa Fumagalli de Salles</i>	

10. ADAPTAÇÃO CULTURAL DE UMA ESCALA DE ANSIEDADE DE LEITURA PARA CRIANÇAS BRASILEIRAS	83
<i>Luciane da Rosa Piccolo</i>	
<i>Claudia Hofheinz Giacomoni</i>	
<i>Annelise Júlio-Costa</i>	
<i>Melina Lima</i>	
<i>Fabiane Puntel Basso</i>	
<i>Vitor Geraldí Haase</i>	
<i>Jerusa Fumagalli de Salles</i>	
11. INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA DE LEITURA DE PALAVRAS: TFL	91
<i>Cláudia Nascimento Guaraldo Justi</i>	
<i>Francis Ricardo dos Reis Justi</i>	
12. AVALIANDO O MONITORAMENTO DA COMPREENSÃO DE LEITURA.....	111
<i>Carmen Lucia Gobel Coelho</i>	
<i>Jane Correa</i>	
13. IBALEC – INSTRUMENTO PARA BREVE AVALIAÇÃO DA LEITURA, ESCRITA E COMPREENSÃO	117
<i>Gislaine Gasparin Nobile</i>	
<i>Sylvia Domingos Barrera</i>	
<i>Flávio Rebutini</i>	
14. PROVA DE ESCRITA SOB DITADO DE PALAVRAS RECESSIVAS (PESDR-78) E TAXONOMIA DE 40 PARAGRAFIAS FONÉTICAS DECORRENTES DE 11 FENÔMENOS E 40 PROCESSOS FONÉTICOS	125
<i>Fernando C. Capovilla</i>	
15. AVALIANDO FLUÊNCIA VIA PROCESSO FONÉTICO DE VOZEAMENTO: PROVA DE FLUÊNCIA DE LEITURA VIA VOZEAMENTO (PFL-VOZ).....	145
<i>Fernando C. Capovilla</i>	
16. ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DO TESTE DE RECONHECIMENTO DE PALAVRAS (TRP).....	155
<i>Ângela Maria Vieira Pinheiro</i>	
<i>Douglas de Araújo Vilhena</i>	
17. ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DO TESTE DE TAXA DE LEITURA (RRT)	161
<i>Douglas de Araújo Vilhena</i>	
<i>Márcia Reis Guimarães</i>	
<i>Ricardo Queiroz Guimarães</i>	
<i>Ângela Maria Vieira Pinheiro</i>	
18. ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DO TESTE DE LEITURA: COMPREENSÃO DE SENTENÇAS (TELCS)	167
<i>Douglas de Araújo Vilhena</i>	
<i>Ângela Maria Vieira Pinheiro</i>	
19. ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DO TESTE DE RECONHECIMENTO DE PSEUDOPALAVRAS (TRPP)	175
<i>Ângela Maria Vieira Pinheiro</i>	
<i>Douglas de Araújo Vilhena</i>	
20. COMO AVALIAR A ESCRITA DE RESUMOS PRODUZIDOS POR CRIANÇAS	181
<i>Alina Galvão Spinillo</i>	
<i>Bárbara Bezerra Arruda Câmara</i>	
21. IDENTIFICAÇÃO DAS HABILIDADES DE LINGUAGEM ORAL, ESCRITA E HABILIDADES COGNITIVAS AVALIADAS EM JOVENS E ADULTOS, COM QUEIXA DE DISLEXIA	187
<i>Juliana Postigo Amorina Borges</i>	
<i>Ana Luiza Navas</i>	

22. BATERIA PRONUMERO	195
<i>Júlia Beatriz Lopes-Silva</i>	
<i>Ricardo Moura</i>	
<i>Mariuche Gomides</i>	
<i>Jerusa Fumagalli de Salles</i>	
<i>Vitor Geraldi Haase</i>	
23. LEITURA DE PALAVRAS EM UM MINUTO EM PORTUGUÊS (LUMP) – AVALIAÇÃO DA FLUÊNCIA DE LEITURA.....	203
<i>Fraulein Vidigal de Paula</i>	
<i>Anne-Sophie Besse</i>	
<i>Jean-Émile Gombert</i>	
24. INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR PRÁTICAS E ESTRATÉGIAS DE LEITURA E ESCRITA UTILIZADAS PELO PROFESSOR EM SALA DE AULA.....	211
<i>Fabiane Puntel Basso</i>	
<i>Jerusa Fumagalli de Salles</i>	
25. ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DA ESCALA DE AVALIAÇÃO DA COMPETÊNCIA EM LEITURA EM CRIANÇAS PELO PROFESSOR (EACOL).....	217
<i>Ângela Maria Vieira Pinheiro</i>	
<i>Douglas de Araújo Vilhena</i>	
26. ADAPTAÇÃO PARA O BRASIL DA ESCALA “ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NA ESCOLA: UMA ESCALA QUADRIDIMENSIONAL (EAE-E4D)” - VERSÃO ENSINO FUNDAMENTAL (VEF).....	223
<i>Francis Ricardo dos Reis Justi</i>	
<i>Feliciano Henriques Veiga</i>	
<i>Malu Egidio da Silveira</i>	
SOBRE OS AUTORES	231

ÍNDICES PSICOMÉTRICOS DO TESTE DE TAXA DE LEITURA (RRT)

*Douglas de Araújo Vilhena
Márcia Reis Guimarães
Ricardo Queiroz Guimarães
Ângela Maria Vieira Pinheiro*

RESUMO

Este capítulo apresenta o Teste de Taxa de Leitura (RRT) (Vilhena, Guimarães, Guimarães, & Pinheiro, 2020). O RRT é um teste simples de leitura em voz alta que maximiza os aspectos visuais e que não envolve processos linguísticos complexos. Espera-se que haja uma leitura fluente do RRT, inclusive por crianças no início do processo de alfabetização e por adultos com baixa proficiência leitora. O RRT apresentou evidências psicométricas satisfatórias de fidedignidade e validade, o que permite sustentar as interpretações do escore da taxa de leitura (número de palavras lidas em um minuto) (Garcia, Momensohn-Santos, & Vilhena, 2017; Garcia, Vilhena, Guimarães, Pinheiro, & Momensohn-Santos, 2019; Vilhena, Guimarães, & Guimarães, 2019; Vilhena, Guimarães et al., 2020). Os vocábulos foram selecionados após rigorosa avaliação, que consistiu em duas rodadas de consulta a juízes especialistas e estudos com participantes do Ensino Fundamental (Vilhena, Guimarães et al., 2020).

Palavras-chave: avaliação educacional; dislexia; estudos de validação; medidas de leitura; normas de referência.

INTRODUÇÃO

O Teste de Taxa de Leitura (RRT) (Vilhena, Guimarães et al., 2020) é composto por 15 vocábulos de fácil leitura, escolhidos com base nos seguintes controles linguísticos: substantivos concretos, de alta frequência, no singular, regulares, de curta extensão e equilibrados por gênero. Esses controles auxiliam a isolar o construto taxa de leitura de outros fatores psicolinguísticos. Os 15 vocábulos são dispostos lado a lado, em linha, com a aparência de um texto, sem relação sintática ou semântica entre si.

O RRT é um teste simples de leitura em voz alta que maximiza os aspectos visuais, sem envolver pro-

cessos linguísticos complexos. É esperado que haja uma leitura fluente do RRT, inclusive por crianças no início do processo de alfabetização e por adultos com baixa proficiência leitora. O RRT apresentou evidências psicométricas satisfatórias de fidedignidade e validade, o que torna possível sustentar as interpretações do escore da taxa de leitura (quantidade de palavras lidas em um minuto) (Garcia et al., 2017, 2019; Vilhena et al., 2019; Vilhena, Guimarães et al., 2020). Os vocábulos foram selecionados após rigorosa avaliação, composta de duas rodadas de consulta a juízes especialistas e a estudos com participantes do Ensino Fundamental (Vilhena, Guimarães et al., 2020).